

تقرير زيارة الموقع: مدرسة College View الابتدائية

تمهيد

تعمل مدرسة College View الابتدائية بصفتها مدرسة تابعة لبرنامج Title I في Denver Public Schools على خدمة ما يقرب من 300 من طلاب التعليم في المرحلة المبكرة من الصف الخامس. قام فريق متعدد الإدارات لجمع البيانات (DCT) من إدارة التعليم في كولورادو (CDE) بزيارة مدرسة College View في 9 مايو 2023 لتعميق فهمه للممارسات المُتبعة في المدرسة وتحديد خط الأساس لديها.

قبل زيارة إدارة التعليم في كولورادو (CDE)، تمت دعوة طاقم عمل مدرسة College View وأولياء الأمور والطلاب للمشاركة مع إخفاء هويتهم في استبيانات حول الممارسات والإجراءات الحالية. تلقت إدارة التعليم في كولورادو (CDE) استجابات من 22 ولي أمر و31 من أفراد طاقم العمل وحللتها: 14 مدرسًا (45%) و17 من أفراد طاقم العمل التعليمي (55%)، والقادة، وطاقم العمل المختص بالدعم في الإجمال، شارك 105 طالبًا في الاستبيان، وكانوا في أغلبهم من الصف الثالث وحتى الخامس. بالإضافة إلى ذلك، أجرى فريق جمع البيانات (DCT) تسع مقابلات وشكل سبع مجموعات تركيز بمشاركة المسؤولين والمدرسين وطاقم العمل المختص وطاقم العمل المختص بالدعم ومجموعات الطلاب وخمس عمليات ملاحظة للفصول الدراسية.

نقاط قوة المدرسة التي ستسهم في التطبيق الناجح لاستراتيجيات مدرّس الطلاب المتفوقين (HAS)

- تسود الإيجابية مشاعر فريق العمل ويشعر بالدعم.
- يشعر الطلاب بقبولهم وتقديرهم لذاتهم.
- وفرت القيادة فرصًا تمكن طاقم العمل من تبوء المناصب القيادية.
- تجتمع الفرق على مستوى الصفوف بشكل منتظم مع الفرق على مستوى الصفوف.
- "WIN" ("What I Need Time")/"وقت ما أحجته" مخصص لتلقي الطلاب دعم مستهدف.
- لقد عقدت المدرسة شراكات مع بعض الشركاء الخارجيين الرئيسيين.

تم استخدام البيانات المجموعة خلال زيارة الموقع لتحديد نقاط القوة لدى مدرسة College View والفرص السانحة لها لتطبيق الدروس المستفادة من دراسة مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) في كولورادو.

<http://www.cde.state.co.us/fedprograms/dper/evalrpts#has>. كانت النتائج تتماشى مع مجالات West Ed الأربعة لإطار عمل التحسين السريع للمدارس، والتي تألفت من (1) القيادة للتحسين السريع، و(2) إدارة أصحاب الموهب، و(3) التحول التعليمي، و(4) التحول في الثقافة وبيئة المدرسة. اعتمدت إدارة التعليم في كولورادو (CDE) مجالات ويست إد الأربعة لإطار عمل التحسين السريع للمدارس وعدلته بهدف وضع إطار عمل للتحسين السريع لمدارس كولورادو (<https://www.cde.state.co.us/fourdomains>). تستند التوصيات (معروضة بخط عريض مائل) الواردة في هذا التقرير إلى استراتيجيات وممارسات تطبقها مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) والتي تتماشى مع نقاط القوة لدى مدرسة College View ومجالات التحسن الممكن التي نوه إليها فريق جمع البيانات (DCT).

سيزور فريق من مدرسة College View إحدى مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) لمعرفة المزيد حول تطبيقها للاستراتيجيات المميزة في دراسة مدارس الطلاب المتفوقين ويحدد أفضلها تماشيًا مع احتياجات مدرسة College View وأنسبها لها. ينبغي استخدام التوصيات التالية بالإضافة إلى الدروس المستفادة من دراسة مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) والزيارة التي تتم إلى إحدى هذه المدارس وتقييم الاحتياجات المرتبط بخطة البرنامج Title I على مستوى مدرسة College View أو خطة التحسين الموحدة (UIP) لوضع خطة تطبيق لمنحة "التواصل أساس النجاح" (CFS). إحدى النقاط الملحوظة في دراسة HAS أن كل مدرسة تجعل الأولوية لمبادرتين أساسيتين أو ثلاث كل عام. ولهذا السبب، يوصى بأن تختار مدرسة College View توصية أو اثنتين من هذا التقرير من الأفضل تماشيًا مع رسالتها ورؤيتها وأولوياتها الحالية لوضع خطة تطبيق لمنحة التواصل أساس النجاح (CFS). من خلال قيام مدرسة College View بتطبيق نطاق تركيزها، ستتمكن من ضمان التنفيذ المتقن والمتسق للمبادرات المختارة.

نقاط قوة المدرسة والفرص السانحة لها لتنفيذ الاستراتيجيات المستفادة من دراسة HAS

نقدر العلاقات

تم التركيز على الأهمية والقيمة اللتين توليهما مدرسة College View للعلاقات والمجتمع والتعاون والعمل الجماعي بصفتها من مفااتيح نجاحها. يقدر طاقم العمل القيادة القوية لمدرسة College View وفلسفة "الباب المفتوح" لديها. يشعر أفراد طاقم العمل بوضعهم في الاعتبار وتقديرهم وتثمينهم وأنهم يمكنهم التصرف على طبيعتهم حقًا والتي يتم الاحتفاء بها. ناقش أولياء الأمور الطبيعة المليئة بالترحاب لمدرسة College View وكذلك برامجها المختلفة مثل سوق المزارعين والكرنفالات وتناول القهوة مع المدير وفعاليتها متعددة الثقافات. نوهت استبيانات الطلاب والمقابلات التي تمت معهم إلى علاقاتهم القوية مع المدرسين وطاقم العمل. شعرت الغالبية العظمى من 132 طالبًا أجابوا عن الاستبيان (94%) أن الكبار في المدرسة اهتموا بأمرهم.

التوصيات

- زيادة الوقت المخصص لتوطيد العلاقات بين جميع أفراد طاقم العمل من مختلف الصفوف والحفاظ على ذلك الوقت.
- توطيد رسالة مدرسة College View ورؤيتها وأهدافها لدى جميع أصحاب المصلحة الذين يلعبون دورًا مهمًا في عملية التطوير.
- البناء على الأنظمة الحالية لضمان قدرة طاقم العمل على الاستمرار في تلبية التوقعات التعليمية العالية.
- توسيع العمليات الحالية لتلبية التوقعات السلوكية العالية لجميع الطلاب باستمرار.
- تضمين المساعدين وغيرهم من أفراد طاقم العمل المختص بالدعم التعليمي في فرص التعلم المهني لضمان التنفيذ الفعال للاستراتيجيات السلوكية والتعليمية.

في حين يقدر طاقم العمل عامَّة الشعور القوي بالتعاون والمجتمع ويقدرونه، خاصةً بين الفرق والفرقات على مستوى الصف، من شأنهم أن يقدروا كذلك زيادة الفرص السانحة للتعاون مع التخصصات والمناصب كافةً من مستويات مختلفة. اتفقت أربعة أخماس (80%) 30 فردًا من طاقم العمل أن التعاون والتخطيط المشترك أمور حدثت بانتظام بين مدرسي التعليم العام من مختلف الصفوف. شعر طاقم عمل مدرسة College View بالحماس حيال العدد الكبير من أفرادها المقررة عودتهم في عامي 2023 و2024 والفرص السانحة للاستمرار في بناء العلاقات. على وجه الخصوص، يتطلع المدرسون المستجدون والوافدون حديثًا إلى المدرسة إلى الاستفادة من زيادة الفرص المخطط لها للتعامل مع قدامى أفراد طاقم عمل مدرسة College View والتعلم منهم.

تقدر مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) العلاقة بين قادة المدارس والمدرسين والمساعدين وغيرهم من طاقم العمل والأسر والطلاب وتضعها ضمن أولوياتها. الوقت والجهد مكرسان لبناء العلاقات القوية والحفاظ عليها من خلال تعرف الأفراد على بعضهم على المستوى الشخصي بما يشمل الإلمام بالخلفيات الثقافية. يعمل قادة مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) على ضمان أن جميع أفراد طاقم العمل (المدرسين الجدد والمساعدين وغيرهم) تسنح لهم فرص مراقبة نماذج قوية يُحتذى بها والتعلم منهم وكذلك الدعم المطلوب للنجاح في مناصبهم. كما تقضي قادة مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) الوقت في بناء العلاقات وربط الفرق الموجودة ببعضها لتعزيز الشعور بالمجتمع في جميع أنحاء المبنى. **يوصي فريق جمع البيانات (DCT) أن تواصل مدرسة College View تأكيدها على بناء العلاقات القوية. وتواصل البناء على نقاط قوة طاقم العمل والسماح بالزيارات إلى الفصول الدراسية لاستعراض مجالات الخبرة وتعزيز علاقات تعمها الثقة في جميع أنحاء المبنى.**

وتستخدم المصطلحات المشتركة في رسائلها المستمرة حول رؤيتها على مستوى المدرسة إجمالاً وأهدافها ذات الأولوية

يُبدى طاقم عمل مدرسة College View التزامًا مشتركًا تجاه الطلاب وأسرهم بوضوح. اتفقت غالبية (95%) 22 من أولياء الأمور الذين أجابوا عن الاستبيان أن تعلم من أولويات مدرسة College View. عبرت مقابلات طاقم العمل ومجموعات التركيز عن التزام مشترك تجاه تلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلاب بفعالية. بالمثل، اتفق 94 في المئة من 31 من أفراد طاقم العمل أن "العديد من" أو "كل/معظم" أفراد طاقم العمل يتشاركون شعورًا بالمسؤولية تجاه تحسين التحصيل الدراسي لجميع الطلاب، واتفق 97 في المئة منهم أن "العديد من" أو "كل/معظم" أفراد طاقم العمل لديهم توقعات عالية من الطلاب.

سمع فريق جمع البيانات (DCT) أهدافًا أكاديمية واضحةً واكتسابًا متعمدًا للموارد (مثل المنح والشراكات) من القيادة لتحقيق هذه الأهداف. ومع ذلك، تشير الملاحظات والمقابلات إلى وجود حاجة لاستيضاح وترسيخ توقعات طاقم العمل بشأن تطبيق منح متعددة ومبادرات أخرى للمدرسة والمقاطعة التعليمية. تسبب اختلاف التوقعات في وجود ارتباك بشأن ما ينبغي فعله وكيفية تطبيقه. لم تتفق سوى ثلاثة أرباع (77%) من 26 من أفراد طاقم العمل أن "العديد من" أو "كل/معظم" المدرسين يستخدمون معايير تقييم ونماذجًا وقوائم مرجعية شائعة. في حين يقول 87 في المئة من 30 من أفراد طاقم العمل ممن أجابوا عن الاستبيان أن قادة المدارس يعملون على التأكد من تضمين جميع أفراد طاقم العمل في عملية صنع القرار، وسمع فريق جمع البيانات (DCT) إن طاقم العمل بحاجة لتضمينه أكثر خاصةً في عملية صنع القرار لضمان اتساق التوقعات المعلنة عبر مختلف المبادرات. يشمل هذا على الرسائل ذات الصلة بكيفية دعم المنح والشراكات للجهود المتأزرة تجاه تحقيق الأولويات المتفق عليها.

يعتمد التطبيق الناجح على المراقبة والتقييمات المتسقة حول التوقعات والأدوات المشتركة لضمان اتساق التطبيق. وفيما يتعلق بمعدل زيارة المسؤولين لجميع الفصول الدراسية لمراقبة التطبيق الناجح للبرامج التعليمية، يقول نصف (52%) 31 من أفراد طاقم العمل أن ذلك يحدث "بصفة

أسبوعية"، ويقول ربعه (26%) "بصفة شهرية"، وتقول 19 في المئة "3-5 مرات سنويًا"، وتقول ثلاثة في المئة "مرة أو مرتين سنويًا". بالإضافة إلى ذلك، اتفق 87 في المئة من 31 من أفراد طاقم العمل أنه يتم اختيار ومراقبة وتقييم التعلم المهني "دائمًا" (17 فرد، 55%)، أو "عادةً" (10 أفراد، 32%) لضمان أنه يدعم الأهداف المحددة ويحسن فعالية المدرسين، وتقول قلة منهم أن ذلك يحدث "أحيانًا" (3 أفراد) أو "نادرًا ما يحدث" (فرد واحد).

وضعت مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) رؤيةً وتوقعات واضحة، وكثيرًا ما عبرت عنها بوضوح لجميع أصحاب المصلحة (الطلاب والأسر والمدرسين وطاقم العمل وقادة المدارس). مع عودة معظم أفراد طاقم العمل العام القادم، تسنح لمدرسة College View فرصة رائعة لمواصلة تكبيرها لسعة طاقم العمل، وتوضيح الأدوار والمسؤوليات، ومراقبة التطبيق لتحقيق الأهداف ذات الأولوية بوضوح. يوصي فريق جمع البيانات (DCT) قادة مدرسة College View بالتعاون مع جميع أفراد طاقم العمل لترسيخ الأولويات والأهداف المشتركة ونشرها، ومن ثم وضع خطة تضمن تطبيقها بجودة عالية. سيكون هذا التوضيح ذا أهمية خاصة حيث ستضمن القيادة عدم تنافس المنح والشراكات، بل دعمهما الواضح لاحتياجات المدرسة وأهدافها.

البناء على الأنظمة الحالية لضمان تحقيق التوقعات التعليمية العالية لجميع الطلاب

لقد كرست مدرسة College View الكثير من الوقت والموارد لتطبيق برنامج تعليمي محسّن. أشار فريق جمع البيانات (DCT) أن مساحات التعلم تمتاز بتخطيط مدرّوس ومُعلّقة فيها موارد تعليمية ذات صلة ويمكن الاستعانة بالمواد اللازمة بسهولة. عامةً، لم يكن تقييم المعلم قاسي الحكم، وبدًا من علاقة طاقم العمل بالطلاب جيدة. كشفت ملاحظات فريق جمع البيانات (DCT) عن اتباع نهج مباشر في التعليم مع استخدام لغة تركز على الموضوع. سلطت المقابلات مع طاقم العمل الضوء على نجاحات تعليمية متعددة، لا سيما تطبيق منحة تعليم القراءة والكتابة المبكرة (ELG) ودعم المدرسين الأكاديميين لضمان تحديد احتياجات الطلاب وتلبيتها.

في حين أن طاقم العمل يشعر بحماس وفخر كبيرين حيال هذا النمو التعليمي، كان هناك اتفاق عام على أن بعض المجالات بحاجة إلى مزيد من التركيز. اتفقت غالبية طاقم العمل من 30 فردًا أن "العديد من" أو "كل/معظم" المدرسين يستخدمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب (90%)، وأنهم يتحملون مسؤولية التحصيل الدراسي لجميع الطلاب وأن التعليم المقدم لهم ضمن إتقان الطلاب للمهارات (كلاهما 83%). ومع ذلك، لم تتفق سوى ثلاثة أرباع من 103 طالبًا على أن المدرسين حفزهم بانتظام ليبدلوا قصارى جهدهم (78%) أو جعلوا التعليم وخصص الفصول الدراسية مثيرة للاهتمام (75%). لم يُبلغ سوى 39 في المئة من الطلاب إنهم عرفوا بانتظام درجاتهم في الاختبارات أو التقييمات الأخرى. وبالنظر إلى الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية، لم يشعر سوى نصف (58%) من 31 من أفراد طاقم العمل أن تعليم الطلاب ذوي الإعاقات في الفصول الدراسية للتعليم العام كان أمرًا "جيدًا" أو "ممتازًا". بناءً على المقابلات والملاحظات، فريق جمع البيانات (DCT) غير متيقن مما إذا كانت مدرسة College View تُعد الطلاب من متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) للمستوى التعليمي التالي لديهم بواسطة تقديم تعليم واضح إليهم يؤدي إلى إتقانهم اللغة الإنجليزية.

على الرغم من مقابلات طاقم العمل قد سلطت الضوء على مستوى التعاون، كما ذكر أعلاه، عبر طاقم العمل عن رغبته في مزيد من فرص توطيد العلاقات والاستمرار في بناء الثقة، بالإضافة إلى تعزيز التطبيق المتسق للاستراتيجيات التي تخلف أثرًا إيجابيًا على الطلاب من مختلف الصفوف الدراسية والمواد. بالإضافة إلى البيانات الواردة في قسم نغدر العلاقات أعلاه، فقد ذكر 72 في المئة من 29 من المستجيبين من طاقم العمل إنه يتوفر وقت كاف للمدرسين لكي يخططوا بشكل مشترك للوحدات/الدروس مع زملائهم من مستوى الصف أو المادة.

تشمل ممارسات مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) وجود مصطلحات وأساليب تعليمية مشتركة واستخدامها. عملت مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) على التوفيق بين الممارسات من مختلف المواد ومستويات الصفوف لزيادة فعالية استغلال الوقت المتاح للتعليم ودخل الفصول الدراسية وكفاءته. يوصي فريق جمع البيانات (DCT) بأن يتفق جميع طاقم عمل مدرسة College View على الممارسات واللغة التعليمية الواجب تطبيقها. توفير وقت كاف لطاقم العمل بما يمكنه من التعاون مع الفرق على مستوى الصفوف والمستويات المختلفة والاختصاصيين لضمان اتساق التعليم وجذبه وبقائه على صلة بالمستجدات وتحديه قدرات الطلاب وتلبيته احتياجاتهم. ستساعدك الملاحظات والعروض التوضيحية المتكررة على ضمان اتساق التطبيق وستعينك على تقرير الخطوات التالية.

تلبية التوقعات السلوكية العالية باستمرار

علم فريق جمع البيانات (DCT) من خلال المقابلات ومجموعات التركيز والملاحظات بوجود عدة أنظمة قائمة لدعم صحة الطلاب السلوكية والنفسية. ناقش عدة أفراد من طاقم العمل "HUB" بصفته من الأدوات والموارد المفيدة لمعلومات المدرسة المهمة بما في ذلك نموذج الإحالة السلوكية. كما ذكر طاقم العمل إنه يوجد دعم للمدرسين خلال الأحداث التي تنطوي على سلوك الطلاب غير المرغوب. ذكر طاقم العمل إنه لا يتم اتباع الأنظمة القائمة لمعالجة المشكلات السلوكية باستمرار.

أسباب عدم اتساق التطبيق غير واضحة، ولكن يقترح بعضها مدى عمق خبرة التدريس، عدم الوعي بالموارد، والاختلافات الأيديولوجية. لا يتفق سوى ثلاثة أرباع (74%) من 31 من أفراد طاقم العمل على أن "العديد من" أو "كل/معظم" أفراد طاقم العمل يعملون باتساق وصرحاً لتعزيز التوقعات السلوكية لدى الطلاب. كما أشارت المقابلات إلى عدم وجود عواقب واضحة للطلاب، ما يُرسل رسائل متضاربة ويثير إحباط طاقم العمل. كما تناول الطلاب كيفية تأثير السلوك على المجتمع، حيث شعر ثلثا (68%) من الطلاب البالغ عددهم 74 طالبًا (منهم 31 طالبًا لم يجب) بالأمان جسديًا في

المدرسة "كثيرًا" أو "طوال الوقت"، وشعر نصف (52%) من 103 طالبًا بالأمان عاطفيًا في المدرسة "كثيرًا" أو "طوال الوقت".

تتجلى التوقعات السلوكية بوضوح في جميع أنحاء مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) وتطبق نفس القواعد/اللوائح السلوكية والعواقب على جميع المدرسين. شرح مدرسو مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) أنه في الصفوف الدراسية المبكرة، تكون أول بضعة أسابيع من كل عام دراسي مكرسة لترسيخ روتين الفصل الدراسي ومراجعة التوقعات. لأن الطلاب العائدين متسقون عبر الصفوف، يكونون على دراية بالفعل بروتين وتوقعات الفصول الدراسية ويساعدون على تعليم الطلاب الجدد. يوصي فريق جميع البيانات (DCT) بالبناء على الهياكل السلوكية القائمة ومراجعة البروتوكولات السلوكية/إعادة تعريفها. تضمنين توقعات واضحة للطلاب وواجبات محددة تنطوي على استجابة طاقم العمل لسلوكيات الطلاب. من خلال إنشاء البروتوكولات السلوكية وتطبيقها باتساق على مدار العام الدراسي، سيصبح المدرسون على دراية بكيفية الاستجابة ومن ينبغي الاتصال به وكيفية متابعة العواقب المتفق عليها. بالإضافة إلى ذلك، سيدرك الطلاب التوقعات السلوكية وسيؤمنون بنفس التوقعات العالية في كل مساحة يزورونها.

تعزيز الاستفادة من طاقم العمل المختص بالدعم التعليمي

اكتشف فريق جمع المعلومات (DCT) أن مدرسة College View قد وضعت نموذجًا يتمثل في عبارة "نمّها بنفسك" وتقدره للغاية، ويشارك في اتباعه العديد من أفراد طاقم العمل. هذه العقلية التي تحترم كل مساهم بصفته جزءًا مهمًا من عملية تعليم الطلاب كافة هي من نقاط القوة. بالإضافة إلى ذلك، يرغب المساعدون التعليميون في تنمية مهاراتهم في إجراء التدخلات التعليمية والإدارة السلوكية. تم ذكر هذا أكثر من مرة في مقابلات مختلفة. لا يبدو أن طاقم العمل المختص بالدعم التعليمي يتمتع بالقدرة على استغلال فرص النمو المهني والملاحظة السانحة للمدرسين، على رغم من أنه يبدو أنه يحدث تعاون من حين لآخر. وفقًا لبيانات الاستبيان، من أصل 29 من أفراد طاقم العمل (أجاب 2 منهم "لا أعلم")، شعر 83 في المئة أن التعاون والتخطيط المشترك بين المدرسين وطاقم العمل المختص بالدعم التعليمي يحدثان بشكل منتظم. من أصل 30 من أفراد طاقم العمل (أجاب 1 منهم "لا أعلم")، اتفق 73 في المئة أن تعليم الطلاب ذوي الإعاقات في برامج التدخل أو الإخراج من الفصول الدراسية كان "جيدًا" أو "ممتازًا". لم يكن من الواضح مقدار التدخل التعليمي بواسطة الإخراج والإدارة السلوكية الذي قدمه المساعدون التعليميون. لأن طاقم العمل المختص بالدعم يقضي وقتًا كبيرًا مع الطلاب، فمن الضروري العمل على ضمان تجهيزه بالكامل بما يؤهله لإجراء التدخلات الأكاديمية وتوفير الدعم السلوكي المناسب. كانت المصطلحات واستراتيجيات التدخل المشتركة جزءًا على نفس الدرجة من الأهمية لمجموعة أدواتهم كما هو الحال بالنسبة للمدرسين.

تتسم مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) بتخطيطها في عملية استقطاب المساعدين التعليميين والاحتفاظ بهم وتدريبهم. يعمل المساعدون التعليميون بشكل منتظم مع المديرين والقادة من المدرسين لتنمية قدراتهم، وتتم مراقبة ممارستهم على مدار العام. لقد قدموا التدريب حول التدخلات التي طبقوها، وغالبًا ما تلقوا نفس التدريب الذي تلقاه المدرسون وحصلوا على تدريب إضافي بالقدر المطلوب. إنهم مقدرون بصفقتهم أعضاء مهنيين من الفريق يساهمون بنفس المقدار في تحقيق رسالة المدرسة. يوصى بأن تستثمر مدرسة College View في استقطاب المساعدين التعليميين والاحتفاظ بهم وتدريبهم ومراقبتهم وتدريبهم لضمان تلقي جميع الطلاب تعليم دقيق مع الاتساق في تطبيق الاستراتيجيات السلوكية والتعليمية الفعالة.

الخطوات التالية

على مدار منحة التواصل أساس النجاح (CFS)، سيسنح لمدرسة College View عدد من الفرص للتعامل مع مدارس الطلاب المتفوقين (HAS) للتعلم أكثر عن تطبيقها الاستراتيجيات التي سلطت دراسة HAS الضوء عليها وتحديد الممارسات الأفضل تماشيًا مع احتياجات مدرسة College View والأنسب لها. وفقًا لنتائج التقييم الشامل للاحتياجات (CNA) وتوصيات هذا التقرير والدروس المستفادة من الاتصال بمدارس الطلاب المتفوقين (HAS) في الاجتماعات الشهرية التي يسهتها إدارة التعليم في كولورادو (CDE)، يجب على مدرسة College View تحديد أولوية أو اثنتين، وتطوير الأهداف، وتقديم خطة تطبيق لمنحة التواصل أساس النجاح (CFS) والتي يجب استخدامها لتعزيز خطة البرنامج Title I على مستوى المدرسة و/أو خطة التحسين الموحدة (UIP) لديها. من المتوقع مشاركة نسخة من هذا التقرير/ ملخص التوصيات مع طاقم عمل المدرسة وأعضاء مجلس إدارة المدرسة وشركاء المنطقة التعليمية ومدرب التطبيق لمنحة التواصل أساس النجاح (CFS) والعائلات/ أولياء الأمور للحصول على الدعم اللازم لتطوير خطة التطبيق.

فريق جمع البيانات وواضعوا التقرير

- Christina Adeboye Sullivan
- Rachel Echsner
- Patty Gleason
- Laura Meushaw
- Wendy Sawtell
- Rachel Temple