



የቦታ ጉብኝት ሪፖርት፡- College View የመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤት

መግቢያ

College View የመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤት፣ የርእስ I ትምህርት ቤት በ Denver Public Schools ውስጥ፣ ወደ 300h ECE - 5ኛ ክፍል ተማሪዎችን ያገለግላል። በሜይ 9፣ 2023፣ ከ Colorado የትምህርት መምሪያ (CDE) የተውጣጣ የውሂብ አሰባሰብ ቡድን (DCT) የጠለቀ ግንዛቤን ለማግኘት እና በት/ቤቱ ውስጥ ላሉ ልምምዶች መነሻ መስመርን ለማቋቋም College View ን ጎብኝቷል።

ከ CDE ጉብኝት በፊት፣ የ College View ሰራተኞች፣ ወላጆች እና ተማሪዎች በወቅታዊ አሠራሮች እና ሂደቶች ላይ በሚደረጉ የዳሰሳ ጥናቶች ላይ ስም-አልባ ሆነው እንዲሳተፉ ተጋብዘዋል። CDE ከ 22 ወላጆች እና 31 ሰራተኞች ምላሾችን ተቀብሎ ተንትኗል፡- 14 (45%) መምህራን እና 17 (55%) አስተማሪ ሰራተኞች፣ መሪዎች፣ እና የድጋፍ ሰራተኞች። በአጠቃላይ፣ 105 ተማሪዎች በዳሰሳ ጥናቱ ተሳትፈዋል። በአብዛኛው ከ 3ኛ - 5ኛ ክፍሎችን ወክለዋል። በተጨማሪም፣ DCT ዘጠኝ ቃለመጠይቆችን እና ሰባት የትኩረት ቡድኖችን ከአስተዳዳሪዎች፣ አስተማሪዎች፣ ልዩ ሰራተኞች፣ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና የተማሪ ቡድኖች ጋር እና አምስት የክፍል ምልክታዎችን አድርጓል።

በቦታ ጉብኝት ወቅት የተሰበሰቡት መረጃዎች ከ Colorado ከፍተኛ ስኬት ትምህርት ቤቶች (HAS) ጥናት

(<http://www.cde.state.co.us/fedprograms/dper/evalrpts#has>) የተማሩትን ትምህርቶች ተግባራዊ ለማድረግ ዕድሎችን ለመለየት ጥቅም ላይ ውለዋል። ግኝቶቹ ከ West Ed አራት ጎራዎች ለፈጣን ትምህርት ቤት ማሻሻያ ማዕቀፍ ጋር የተጣጣሙ ናቸው፡ እሱም (1) አመራር ለፈጣን መሻሻል፣ (2) የተሰጥኦ አስተዳደር፣ (3) የትምህርት ትራንስፎርሜሽን፣ እና (4) የባህል እና የአየር ንብረት ለውጥ ይዟል። CDE የኮሎራዶ ፈጣን ትምህርት ቤት መሻሻል መዋቅርን ለመፍጠር ለፈጣን ት/ቤት መሻሻል የ WestEd አራት ጎራዎችን ተቀብሎ አሻሽሎታል (<https://www.cde.state.co.us/fourdomains>)። በዚህ ሪፖርት ውስጥ የተገለጹት ምክሮች (በደፋር ሰዎች በሆነው ቅርጽ-ቁምሬ የተገለጹ) በ DCT ከተገለጹት የ College View ጥንካሬዎች እና ማሻሻያዎች ጋር በሚጣጣሙ በ HAS በተተገበሩ ስልቶች እና ልምዶች ላይ የተመሰረቱ ናቸው።

የ College View ቡድን በ HAS ጥናት ላይ ስለተገለጹት ስልቶች አተገባበር የበለጠ ለማወቅ እና ከ College View ፍላጎቶች ጋር የተጣጣሙትን ለመለየት ከ HAS አንዱን ይጎበኛል። የሚከተሉት ምክሮች፣ ከ HAS ጥናት ከተገኙት ትምህርቶች ጋር፣ የአንዱን የ HAS ጉብኝት እና የፍላጎት ግምገማ ከ College View ርዕስ I የትምህርት ቤት አቀፍ እቅድ እና/ወይም የተዋሃደ የማሻሻያ እቅድ (UIP) ጋር የተሳሰረ የትግበራ እቅዱን ለስኬት ይገኙ (CFS) ስጦታ ለማዘጋጀት ጥቅም ላይ መዋል አለባቸው። በ HAS መካከል ከተጠቀሱት ጥንካሬዎች አንዱ እያንዳንዱ ትምህርት ቤት በዓመት ከሁለት እስከ ሶስት ቁልፍ ተግባራት ቅድሚያ ይሰጣል። ስለሆነም፣ የ CFS ትግበራ ዕቅድን ለማዳበር College View ከተለወጠው ራዕዩ እና ወቅታዊ ቅድሚያ ከሚሰጣቸው ጉዳዮች ጋር በዚህ ሪፖርት ውስጥ አንድ ወይም ሁለት ምክሮችን እንዲመርጥ ይመከራል። ትኩረትን በማጥበብ፣ College View የተመረጡት ተነሳሽነቶች ጠንካራ እና ተከታታይነት ያለው ትግበራን ማረጋገጥ ይችላል።

ለ HAS ስልቶች ስኬታማ ትግበራ የሚያበረክቱ የት/ቤት ጥንካሬዎች

- ሰራተኞች አዎንታዊነት እና የመደገፍ ስሜት አላቸው።
- ተማሪዎች በማንነታቸው ተቀባይነት እንዳላቸው እና እንደሚደነቁ ይሰማቸዋል።
- አመራር ሰራተኞች የመሪነት ሚናዎችን እንዲወስዱ እድሎችን አዘጋጅቷል።
- የክፍል ደረጃ ቡድኖች በመደበኛነት ከክፍል ደረጃ ባንዶች ጋር ይገናኛሉ።
- "What I Need Time" (WIN፣ ጊዜ የሚያስፈልገኝ) ለተማሪዎች የታለመ ድጋፍን እንዲያገኙ የተወሰነ ነው።
- ትምህርት ቤት ከአንዳንድ ቁልፍ የውጭ አጋሮች ጋር ተባብሯል።



ምክሮች

- በየደረጃው ባሉ ሁሉም ሰራተኞች መካከል ግንኙነቶችን ለመፍጠር ጊዜን መዘርጋት እና መጠበቅ።
- ሁሉም ባለድርሻ አካላት በልማት ውስጥ ጉልህ ሚና በመጫወት የ College View ን ተልዕኮ፣ ራዕይ እና ግቦችን እንደገና ማቋቋም።
- ከፍተኛ የማስተማር ፍላጎቶችን ለመጠበቅ የሰራተኞችን አቅም ለማረጋገጥ በአሁን ስርዓቶች ላይ መገንባት።
- ለሁሉም ተማሪዎች ያለማቋረጥ ከፍተኛ ባህሪን ለመጠበቅ የአሁኑን ሂደቶች ማስፋፋት።
- የባህሪ እና የማስተማር ስልቶችን ውጤታማ በሆነ መንገድ መተግበሩን ለማረጋገጥ የባለሙያዎችን እና ሌሎች የማስተማሪያ ድጋፍ ሰጪዎችን በሙያዊ የመማር እድሎች ውስጥ ማካተት።

ከ HAS የተማሩ ስልቶች ተግባራዊ ለማድረግ የትምህርት ቤት ጥንካሬዎች እና እድሎች

ግንኙነቶች ዋጋ ይሰጣቸዋል

College View በግንኙነቶች፣ በማህበረሰብ፣ በትብብር፣ እና በቡድን ስራ ላይ የሚያስቀምጠው አስፈላጊነት እና ዋጋ ለስኬታማነቱ ቁልፍ ሆነው ተገልጸዋል። ሰራተኞቹ የ College View ጠንካራ መሪዎችን እና የእነሱን "ክፍት ቦር" ፍልስፍና ያደንቃሉ። ሰራተኞቻቸው እንደሚታዩ፣ እንደሚከበሩ እና እንደሚመሰገኑ፣ በእውነት ራሳቸውን መሆን እንደሚችሉ እና በማንነታቸው እንደሚከበሩ ይሰማቸዋል። ወላጆች የኮ College View አቀባበል ባህሪ እና እንደ የገበሬዎች ገበያ፣ ካርኒጎል፣ ቡና ከርዕስ መምህር ጋር እና የመድብለ ባህላዊ ዝግጅቶችን የመሳሰሉ የተለያዩ ፕሮግራሞችን ተወያይተዋል። የተማሪ የዳሰሳ ጥናቶች እና ቃለመጠይቆች ከመምህራን እና ሰራተኞች ጋር ያላቸውን ጠንካራ ግንኙነት ተመልክተዋል። የዳሰሳ ጥናት ከተሰራባቸው አብዛኛዎቹ 132 ተማሪዎች (94%) በትምህርት ቤት ውስጥ ያሉ አዋቂዎች ለእነሱ እንደሚያስቡላቸው ይሰማቸዋል።

በአጠቃላይ ሰራተኞቹ በተለይም በክፍል ደረጃ ቡድኖች እና ባንዶች መካከል ያለውን ጠንካራ የትብብር እና የማህበረሰብ ስሜት የሚያደንቁ እና የሚያደንቁ ሲሆኑም፣ በልዩ ሙያዎች እና ሚናዎች መካከል በአቀባዊ ለመተባበር ተጨማሪ እድሎችን ያደንቃሉ። ከ 30 ሰራተኞች ውስጥ አራት-አምስተኛዎቹ (80%) መተባበር እና የጋራ እቅድ በመደበኛነት በክፍል ውስጥ ባሉ አጠቃላይ ትምህርት አስተማሪዎች መካከል እንደሚከሰት ይስማማሉ። የ College View ሰራተኞች በ 2023-24 ስለሚመለሱት ጉልህ የሰራተኞች ብዛት እና ግንኙነቶችን መገንባታቸውን ለመቀጠል እድሎች በጣም ተደስተዋል። በተለይም ለትምህርት ቤቱ አዲስ ጀማሪ መምህራን እና አስተማሪዎች ከአንጋፋ የ College View ሰራተኞች ጋር ለመሳተፍ እና ለመማር ሆን ተብሎ ከሚደረጉ እድሎች ተጠቃሚ ለመሆን ይጠባበቃሉ።

HAS በትምህርት ቤት መሪዎች፣ አስተማሪዎች፣ ደጋፊ ባለሙያዎች፣ ሌሎች ሰራተኞች፣ ቤተሰቦች እና ተማሪዎች መካከል ያለውን ግንኙነት ዋጋ እና ቅድሚያ ይሰጣል። ጊዜ እና ጥረት የባህል ዳራ ባካተተ በግላዊ ደረጃ እርስ በርስ በመተዋወቅ ጠንካራ ግንኙነቶችን ለመገንባት እና ለማቆየት ያተኮሩ ናቸው። የ HAS መሪዎች ሁሉም ሰራተኞች (አዲስ አስተማሪዎች፣ ፕሮፌሰሮች ባለሙያዎች፣ ወዘተ.) ከጠንካራ አርአያነት እና ሚናቸው ስኬታማ ለመሆን የሚያስፈልጉትን ድጋፍ የመከታተል እና የመማር እድሎች እንዲኖራቸው ያረጋግጣሉ። HAS በጠቅላላው ሕንፃ ውስጥ የማህበረሰብ ስሜትን ለማሳደግ የተመሰረቱ ቡድኖችን በማገናኘት ግንኙነቶችን በማዳበር ጊዜን ያሳልፋል። **DCT የ College View ጠንካራ ግንኙነቶችን በማዳበር ላይ ያለውን ትኩረት እንዲቀጥል ይመክራል። በሰራተኞች ጥንካሬዎች ላይ መገንባትን ይቀጥሉ እና የክፍል ጉብኝቶች የእውቀት ቦታዎችን ለማሳየት እና በህንፃው ውስጥ ታማኝ ግንኙነቶችን እንዲያሳድጉ ይፍቀዱ።**

የትምህርት ቤት አቀፍ እይታ እና ቅድሚያ የተሰጣቸውን ግቦች በተመለከተ ለተከታታይ መልእክት የጋራ ቋንቋ ይጠቀሙ

የ College View ሰራተኞች ለተማሪዎች እና ለቤተሰቦቻቸው የጋራ ቁርጠኝነትን በግልፅ ያሳያሉ። የዳሰሳ ጥናት ከተደረገባቸው 22 ወላጆች አብዛኞቹ (95%) የሚሆኑት በ College View ትምህርት ቅድሚያ የሚሰጠው ነገር እንደሆነ ይስማማሉ። የሰራተኞች ቃለመጠይቆች እና የትኩረት ቡድኖች የሁሉንም ተማሪዎች የመማር ፍላጎት በብቃት ለመፍታት የጋራ ቁርጠኝነትን ገልጸዋል። በተመሳሳይ፣ ከ 31 ሰራተኞች መካከል 94 በመቶው “ብዙ” ወይም “ሁሉም/አብዛኞቹ” ሰራተኞች የሁሉም ተማሪዎች ውጤት ለማሻሻል የኃላፊነት ስሜት እና ቁርጠኝነት እንደሚጋሩ ይስማማሉ፣ እና 97 በመቶዎቹ “ብዙ” ወይም “ሁሉም/አብዛኞቹ” ሰራተኞች የተማሪዎች ከፍተኛ ተስፋዎች እንዳላቸው ይስማማሉ።

DCT እነዚያን ግቦች ከአመራር ለማሳካት ግልጽ የሆኑ አካዳሚያዊ ግቦችን እና ሆን ተብሎ ሀብቶችን (ማለትም፣ የገንዘብ ድጋፎችን፣ ሽርክናዎችን) ሰምቷል። ነገር ግን፣ ምልክታዎች እና ቃለመጠይቆች የሰራተኞች የሚጠበቁትን ብዙ ድጋፎችን እና ሌሎች የት/ቤት እና የዲስትሪክት ተነሳሽነቶችን በመተግበር ዙሪያ ማብራራት እና ማጠናከር እንደሚያስፈልግ ያመለክታሉ። የተለያዩ የሚጠበቁ ነገሮች ምን ማድረግ እና እንዴት እንደሚተገበሩ ግራ መጋባት ፈጥረዋል። ከ 26 ሰራተኞች ውስጥ ሶስት አራተኛው (77%) ብቻ “ብዙ” ወይም “ሁሉም/አብዛኞቹ” መምህራንን በመደበኛነት የተለመዱ ጽሑፎችን፣ አብነቶችን እና የማረጋገጫ ዝርዝሮችን ይጠቀማሉ። ጥናቱ ከተካሄደባቸው 30 ሰራተኞች መካከል 87 በመቶው የትምህርት ቤት መሪዎች ሁሉም ሰራተኞች በውሳኔ አሰጣጥ ውስጥ መካተታቸውን



የረጋግጣሉ ሲሉ፣ DCT ግን ያንን ስምቷል።

የመልእክት መላኪያ የተጠበቁትን የተለያዩ ተነሳሽነቶችን ለማረጋገጥ ስራተኞቹ በውሳኔ አሰጣጥ ላይ በግልፅ መካተት አለባቸው። ይህ እርዳታዎች እና ሽርክናዎች ስምምነት ላይ ለተደረሰባቸው ቅድሚያዎች የተቀናጀ ጥረቶችን እንዴት እንደሚደግፉ ጋር የተያያዘ መልእክትን ያካትታል።

የተሳካ ትግበራ ወጥነት ያለው ትግበራን ለማረጋገጥ ተከታታይ ክትትል እና የጋራ ፍላጎቶች እና የጋራ መሳሪያዎች ግብረመልስ ላይ የተንጠለጠለ ነው። የአስተዳዳሪዎች የትምህርት መርሃ ግብሮችን ውጤታማ አተገባበር ለመከታተል ምን ያህል ጊዜ ሁሉንም ክፍሎች እንደሚጎበኙ በተመለከተ ከ 31 ስራተኞች ውስጥ ግማሽ (52%) "በሳምንት" ይላሉ አንድ አራተኛ (26%) "በየወሩ" ይላሉ 19 በመቶው "በዓመት 3-5 ጊዜ" ይላሉ። እና ሶስት በመቶዎቹ "በዓመት 1-2 ጊዜ" ይላሉ። በተጨማሪም፣ 87 በመቶው ከ31 ስራተኞች መካከል ትምህርት "ሁልጊዜ" (17.55%) ወይም "ብዙውን ጊዜ" (10፣ 32%) የተመረጠ፣ ክትትል እና ግምገማ የተደረገ መሆኑን ይስማማሉ፣ ተለይተው የሚታወቁትን ዓላማዎች የሚደግፉ እና የመምህራንን ውጤታማነት የሚያሻሽሉ ናቸው፤ ጥቂቶች "አንዳንድ ጊዜ" (3) ወይም "አልፎ አልፎ" (1) ይላሉ።

ግልጽ የሆነ ራዕይ እና የሚጠበቁ ነገሮችን መስርቷል፣ እና ለሁሉም ባለድርሻ አካላት (ተማሪዎች፣ ቤተሰቦች፣ አስተማሪዎች፣ ስራተኞች እና የትምህርት ቤት መሪዎች) በተደጋጋሚ እና በግልፅ ያሳውቃቸዋል። በሚቀጥለው ዓመት አብዛኞቹ ሠራተኞች ሲመለሱ፣ College View የስራተኞችን አቅም ማሳደግ፣ ማረጋገጥ እና ኃላፊነቶችን ግልጽ ለማድረግ እና ቅድሚያ የተሰጣቸውን ግቦች አፈፀፀም ለመከታተል ጥሩ እድል አለው። DCT የCollege View መሪዎች ከሁሉም ስራተኞች ጋር እንዲተባበሩ እና የጋራ ቅድሚያ የሚሰጣቸውን እና ግቦችን እንደገና ለማቋቋም እና ለማስተላለፍ፣ ከዚያም የጥራት ትግበራቸውን ለማረጋገጥ እቅድ እንዲያዘጋጁ ይመክራል። ይህ ማብራርያ በተለይ እርዳታዎች እና ሽርክናዎች በፋክክር ውስጥ አለመሆናቸውን ነገር ግን የትምህርት ቤት ፍላጎቶችን እና ግቦችን በግልጽ የሚደግፍ በመሆኑ አመራር ጠቃሚ ይሆናል።

ለሁሉም ተማሪዎች ከፍተኛ የትምህርት ምኞቶችን ለማረጋገጥ አሁን ባሉት ስርዓቶች ላይ መገንባ

College View የተሻሻለ የማስተማሪያ ፕሮግራምን ተግባራዊ ለማድረግ ከፍተኛ ጊዜ እና ግብዓት ሰጥቷል። DCT የመማሪያ ቤቶች ሆን ተብሎ የተነደፉ፣ አግባብነት ያላቸው ትምህርታዊ ግብዓቶች የተለጠፉ እና ቁሳቁሶች በቀላሉ የሚገኙ መሆናቸውን ገልጿል። በአጠቃላይ፣ የአስተማሪ አስተያየቶች ፍርደኛ አይደሉም፣ እና ስራተኞች ከተማሪዎች ጋር ጥሩ ግንኙነት ያላቸው ይመስላል። የ DCT ክፍል ምልክታዎች በርዕሰ-ጉዳይ የማስተማሪያ ቋንቋ ቀጥተኛ መመሪያን አሳይተዋል። የስራተኞች ቃለመጠይቆች በርካታ የማስተማር ስኬቶችን አገልግለው አሳይተዋል። በተለይም የቅድመ ትምህርት ስጦታ (ELG) ትግበራ እና የተማሪ ፍላጎቶች ተለይተው መሟላታቸውን ለማረጋገጥ የአካዳሚክ አሰልጣኞች ድጋፍ።

በዚህ የማስተማሪያ እድገት ስራተኞቹ በጣም የኮሩ እና ደስተኛ ቢሆኑም፣ አንዳንድ አካባቢዎች የበለጠ ትኩረት እንደሚያስፈልጋቸው መግባባት ነበር። አብዛኞቹ 30 ስራተኞች "ብዙ" ወይም "ሁሉም/አብዛኞቹ" መምህራን የተማሪውን ፍላጎት ለመቅረፍ የተለያዩ የማስተማሪያ ስልቶችን ይጠቀማሉ (90%) እና መምህራን ለሁሉም ተማሪዎች ስኬት ተጠያቂ ይሆናሉ እና የተሰጠው መመሪያ ተማሪዎች ከህሎቶችን በደንብ እንደተካኑ ያረጋግጣል (ሁለቱም 83%)። ነገር ግን፣ ከ 103 ተማሪዎች መካከል 3/አራተኛው ብቻ መምህራን ጥሩ ስራቸውን እንዲሰሩ (78%) እንደሚያስቡታቸው ወይም የመማር እና የክፍል ትምህርቶችን አስደሳች (75%) እንደሚያደርጉ ይስማማሉ። በመደበኛነት በፈተናዎች ወይም በሌሎች ምዘናዎች ላይ እንዴት እንደሰሩ እንደሚያውቁ የሚናገሩት 39 በመቶዎቹ ተማሪዎች ብቻ ናቸው። ተጨማሪ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን በሚመለከቱበት ጊዜ ከ 31 ስራተኞች ውስጥ ግማሽ (58%) ብቻ በአጠቃላይ ትምህርት ክፍሎች የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ትምህርት "ጥሩ" ወይም "በጣም ጥሩ" እንደሆነ ይስማማቸዋል። በቃለ-መጠይቆች እና ምልክታዎች ላይ በመመስረት፣ College View የ EL ተማሪዎችን ለቀጣይ የትምህርት ደረጃቸው ግልጽ በሆነ መመሪያ ወደ እንግሊዘኛ ብቃት እያዘጋጀ መሆኑን DCT እርግጠኛ አይደለም።

ምንም እንኳን የስራተኞች ቃለመጠይቆች የትብብር ደረጃን ቢያሳዩም፣ ከላይ እንደተገለፀው፣ ስራተኞቹ ግንኙነቶችን ለማጠናከር እና መተማመንን ለመቀጠል እንዲሁም በክፍል ደረጃዎች እና በይዘት አካባቢዎች ያሉ ተማሪዎችን አወንታዊ ተፅእኖ የሚፈጥሩ ስልቶችን ተከታታይ ትግበራዎችን ለማጠናከር ተጨማሪ እድሎችን እንደሚፈልጉ ገልፀዋል። ከላይ ካለው ግንኙነቶች ምን ይሰጣቸዋል ክፍል ውሂብ በተጨማሪ፣ 72 በመቶው ከ 29 ስራተኞች ምላሽ ሰጪዎች መካከል መምህራን ከክፍል ደረጃ ወይም ከይዘት ባልደረሰች ጋር ክፍሎችን/ ትምህርቶችን ለማቀድ በቂ ጊዜ እንደተሰጣቸው ይናገራሉ።

የ HAS ልምዶች የተለመዱ የማስተማሪያ ቋንቋዎችን እና ቴክኒኮችን መያዝ እና መጠቀምን ያካትታሉ። የክፍል እና የማስተማሪያ ጊዜን ቅልጥፍና እና ውጤታማነት ለመጨመር HAS በይዘት አካባቢዎች እና በክፍል ደረጃዎች የተጣጣሙ ልምዶች አሉት። DCT College View ስራተኞቻቸው በሚተገበሩት የማስተማሪያ ልምዶች እና ቋንቋ ላይ ወደ ትምህርት ቤት አቀፍ ስምምነት እንዲመጡ ይመክራል። ትምህርቱ



ወጥነት ያለው፣ አሳታፊ፣ ተዛማጅነት ያለው፣ ፈታኝ እና የተማሪዎችን ፍላጎት የሚያሟላ መሆኑን ለማረጋገጥ ሰራተኞች ከክፍል ደረጃ ቡድኖች ጋር በአቀጣዩ እና ከሰፊ ስራዎች ጋር እንዲተባበሩ በቂ ጊዜ ይሰጡ። ተደጋጋሚ የክፍል ምልከታዎች እና የእግር ጉዞዎች ተከታታይ ትግበራን ለማረጋገጥ እና ቀጣይ እርምጃዎችን ለማዘጋጀት ይረዳሉ።

ከፍተኛ የባህሪ ተስፋዎችን በቋሚነት መጠበቅ

ቃለመጠይቆች፣ የትኩረት ቡድኖች እና ምልከታዎች የተማሪን ባህሪ እና የአእምሮ ጤና ለመደገፍ በርካታ ስርዓቶች እንዳሉ ለ DCT አሳውቀዋል። በርካታ ሰራተኞች የባህሪ ራራራል ቅጹን ጨምሮ “HUB” ን እንደ ጠቃሚ መሳሪያ እና ጠቃሚ የትምህርት ቤት መረጃ ምንጭ አድርገው ተወያይተዋል። ባልተፈለጉ የተማሪ ስነምግባር ዝግጅቶች ወቅት ለመምህራን ድጋፍ እንደሚደረግ ሰራተኞች ጠቅሰዋል። ሰራተኞች ባህሪን ለመቅረፍ የተቋቋሙ ስርዓቶች በተከታታይ እንደሚከተሉ ተወያይተዋል።
ወጥነት የሰደለው አተገባበር ምክንያቶች ግልጽ አይደሉም፣ ነገር ግን አንዳንዶች የማስተማር ልምድ ጥልቀትን፣ የህብቶችን አለማወቅ እና የርዕዮተ ዓለም ልዩነቶችን ይጠቁማሉ። ከ 31 ሰራተኞች ውስጥ ሶስት አራተኛው (74%) ብቻ “ብዙ” ወይም “ሁሉም/አብዛኞቹ” ሰራተኞች የተማሪን ባህሪ የሚጠበቁትን በግልፅ እና በማጠናከር ይስማማሉ። ቃለ-መጠይቆችም በተማሪዎች ላይ ግልጽ የሆነ መዘዝ አለመኖሩን ያመለክታሉ። ይህም የተቀላቀሉ መልዕክቶችን ይልካል እና ሰራተኞችን ያበሳጫል። ተማሪዎች እንዲሁ ባህሪ ማህበረሰቡን እንዴት እንደሚጎዳ አንፀባርቀዋል። ከ 74 ተማሪዎች ምላሽ ሰጪዎች (31 መልስ አልሰጡም)፣ ሁለት ሶስተኛው (68%) በትምህርት ቤት “ብዙ ጊዜ” ወይም “ሁልጊዜ” የአካል ደህንነት ይሰማቸዋል፣ እና ከ103 ግማሽ (52%) በትምህርት ቤት ውስጥ “ብዙ ጊዜ” ወይም “ሁልጊዜ” በስሜት ደህንነት ይሰማቸዋል።

የባህሪ የሚጠበቁ ነገሮች በመላው HAS ውስጥ በጉልህ ይታያሉ እና ሁሉም አስተማሪዎች ተመሳሳይ የስነምግባር ህጎች/ደንቦች እና ውጤቶች ይከተላሉ። የ HAS መምህራን ቀደም ባሉት ክፍሎች፣ በየትምህርት ዓመቱ የመጀመሪያዎቹ ሁለት ሳምንታት የክፍል ውስጥ ልማዶችን ለማቋቋም እና የሚጠበቁትን ለመገምገም የተሰጡ መሆናቸውን አብራርተዋል። በክፍል ውስጥ ወጥነት ስላላቸው፣ ተመላሽ ተማሪዎች የክፍል ልማዶችን እና የሚጠበቁትን አስቀድመው ያውቃሉ እናም አዲስ ተማሪዎችን ለማስተማር ይረዳሉ። **DCT በነባር የባህሪ አወቃቀሮች ላይ መገንባት እና የባህሪ ፕሮቶኮሎችን እንደገና መተገበሪያ/መወሰን ይመክራል። ለተማሪ ባህሪ ምላሽ ለመስጠት ለተማሪዎች ግልጽ የሆኑ ተስፋዎችን እና የተወሰኑ የሰራተኞች ግዴታዎችን ያካትቱ።**
በትምህርት አመቱ ውስጥ የባህሪ ፕሮቶኮሎችን በመፍጠር እና በተከታታይ በመተግበር መምህራን እንዴት ምላሽ መስጠት እንዳለባቸው፣ ማንን ማነጋገር እንዳለባቸው እና የተሰማሙበትን ውጤቶች እንዴት እንደሚከተሉ ያውቃሉ። በተጨማሪም፣ ተማሪዎች የሚጠበቁትን ባህሪ ይገነዘባሉ እና በሚጎበኙት ቦታ ሁሉ ተመሳሳይ ከፍተኛ የሚጠበቁ ይሆናሉ።

የማስተማሪያ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን አጠቃቀም ማጠናከር

DCT College View በርካታ ሰራተኞች የሚሳተፉበትን “አራስዎን ያሳድጉ” ሞዴል መስርቶ ዋጋ እንዳለው ተረድቷል። ይህ አስተሳሰብ፣ እያንዳንዱ አስተዋዕድ አበርካች የሁሉም ተማሪዎች ትምህርት ጠቃሚ አካል አድርጎ ማክበር፣ ጥንካሬ ነው። በተጨማሪም፣ ፓራ-አስተማሪዎች የትምህርት ጣልቃገብነቶችን እና የባህሪ አስተዳደርን ለማቅረብ ችሎታቸውን ለማሳደግ ይፈልጋሉ። ይህ በተለያዩ ቃለ መጠይቆች ላይ ከአንድ ጊዜ በላይ ተጠቅሷል። ምንም እንኳን ትብብር አልፎ አልፎ የሚከሰት ቢመስልም የማስተማሪያ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እንደ መምህራኑ ሙያዊ እድገት እና የመመልከት እድል ያላቸው አይመስልም። የዳሰሳ ጥናት መረጃ እንደሚያመለክተው ከ 29 ሰራተኞች (2 "አላወቁም"), 83 በመቶው በመምህራን እና በማስተማሪያ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ትብብር እና ትብብር በየጊዜው እንደሚከሰት ይሰማቸዋል። ከ 30 ሰራተኞች (1 “አላወቁም”)፣ 73 በመቶው አካል ጉዳተኛ ለሆኑ ተማሪዎች በጣልቃ ገብነት ወይም በመውጣት ፕሮግራሞች የሚሰጠው መመሪያ “ጥሩ” ወይም “ምርጥ” ነው። ምን ያህል የመውጣት ትምህርታዊ ጣልቃገብነት እና የባህሪ አስተዳደር በፓራ ባለሙያዎች እንደሚሰጥ ግልጽ አልነበረም። የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ከተማሪዎች ጋር ብዙ ጊዜ ስለሚያሳልፉ፣ አካዳሚያዊ ጣልቃገብነቶችን እና ተገቢውን የስነምግባር ድጋፍ ለመስጠት ሙሉ በሙሉ የታጠቁ መሆናቸውን ማረጋገጥ አስፈላጊ ነው። የጋራ ቋንቋ እና የጣልቃገብነት ስልቶች ለአስተማሪዎች እንደሚሆኑ ሁሉ የትርጓሜያቸው አካል ናቸው።

HAS ስለ ረዳት ባለሙያዎች ቅጥር፣ ማቆየት እና ማሰልጠን በዓላማ የሚያደርጓቸው ናቸው። ፕሮፌሽናል ባለሙያዎች አቅማቸውን ለማጎልበት ከርዕስ መምህራን እና መምህራን ጋር በመደበኛነት ይሰራሉ፣ እና አሰራሮቻቸው ዓመቱን ሙሉ ቁጥጥር ይደረግባቸዋል። በሚተገብሯቸው ጣልቃገብነቶች ላይ ስልጠና ይሰጣቸዋል፣ ብዙውን ጊዜ እንደ አስተማሪዎች ተመሳሳይ ስልጠና እና እንደ አስፈላጊነቱ ተጨማሪ ስልጠና ያገኛሉ። እንደ የቡድኑ ባለሙያ አባላት ዋጋ ተሰጥቷቸዋል፣ ለትምህርት ቤቱ ተልዕኮ እኩል አስተዋዕድ አድርገዋል። ሁሉም ተማሪዎች ጥብቅ የሆነ ትምህርት እያገኙ መሆኑን ለማረጋገጥ College View በመምህራን ቅጥር፣ ማቆየት፣ ማሰልጠን፣ መከታተል እና ማሰልጠን ላይ ኢንሰላት እንዲያደርግ እና ውጤታማ የስነምግባር እና የማስተማር ስልቶችን በተከታታይ መተግበር ይመክራል።



ቀጣይ እርምጃዎች

በ CFS የድጋፍ ሂደት ውስጥ፣ College View በ HAS ጥናት ላይ ስለተገለጹት ስልቶች አተገባበር የበለጠ ለማወቅ እና ከ College View ፍላጎቶች ጋር በተሻለ ሁኔታ የሚጣጣሙትን እና አሰራሮችን ለመለየት ከ HAS ጋር ለመሳተፍ ብዙ እድሎች ይኖረዋል። የአጠቃላይ የፍላጎት ምዘና (CNA) ግኝቶችን በመጠቀም፣ ከዚህ ዘገባ የተሰጡ ምክሮች እና ከ HAS ጋር በመገናኘት በ CDE በተመቻቹ ወርሃዊ ስብሰባዎች የተገኙ ትምህርቶችን በመጠቀም College View አንድ ወይም ሁለት ቅድሚያ የሚሰጣቸውን ጉዳዮች መለየት፣ ግቦችን ማውጣት እና የትግበራ እቅድ ማቅረብ አለበት፣ ይህም የ CFS ግራንት፣ ርእሰ ለ የትምህርት ቤት አቀፍ ዕቅድን እና/ወይም UIPን ለማጠናከር ጥቅም ላይ መዋል አለበት። የትግበራ እቅዱን ለማዘጋጀት ድጋፍ ለማግኘት የዚህ ሪፖርት/የአስተያየት ማጠቃለያ ቅጂ ለትምህርት ቤት ሰራተኞች፣ የት/ቤት ቦርድ አባላት፣ የዲስትሪክቱ አጋሮች፣ የ CFS ትግበራ አሰልጣኝ እና ቤተሰቦች/ወላጆች ይጋራሉ ተብሎ ይጠበቃል።

የውሂብ ስብሰብ ቡድን እና የሪፖርት ደራሲዎች

- Christina Adeboye Sullivan
- Rachel Echsner
- Patty Gleason
- Laura Meushaw
- Wendy Sawtell
- Rachel Temple